



河北师范大学
HEBEI NORMAL UNIVERSITY

本科教育教学审核评估

应知应会手册

2024 年 4 月

目 录

第一部分 知识要点	1
(一) 概述	1
1 什么是新一轮审核评估?	1
2 新一轮审核评估的“新”体现在哪些方面?	1
3 新一轮审核评估指导思想是什么?	2
4 新一轮审核评估基本原则是什么?	2
5 新一轮审核评估考察重点是什么?	3
6 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措?	4
7 新一轮审核评估的对象和周期是什么?	5
8 新一轮审核评估分类的具体内涵是什么?	5
9 新一轮审核评估的工作目标是什么?	6
10 新一轮审核评估工作程序有哪些?	6
11 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么?	7
12 如何理解线上与入校“一体化”评估?	7
13 专家组线上评估考察的主要形式与内容?	7
14 专家组线上听课的重点?	8
15 评估专家线上访谈、座谈对象?	8
16 评估专家线上访谈、座谈内容?	9
17 何为专家组召开座谈会?	9
18 评估专家如何进行档案查阅?	9

19 名词解释	10
(二) 学校层面	12
19 新一轮审核评估如何建立健全立德树人落实机制?	12
20 新一轮审核评估的类型是什么?	12
21 新一轮审核评估的评估指标有哪些?	13
22 学校如何选择常模?	14
23 学校已通过教育部认证的专业如何参加评估考察?	14
24 学校如何准备新一轮审核评估相关材料?	15
25 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作? ...	16
26 学校在入校评估环节需要做哪些工作?	17
27 学校如何用好“3+3”报告等常态数据资源?	17
28 学校须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些?	18
29 学校如何做好评估整改工作?	19
30 为什么说新一轮审核评估是全校性的工作?	20
(三) 教师层面	21
31 我校师生应以怎样的心态做好新一轮审核评估工作?	21
32 教师如何做好迎评的准备工作?	21
33 教师访谈可能会涉及的主要问题?	22
34 什么是 OBE 理念, 教师如何落实 OBE 理念?	22
35 什么是形成性评价, 教师是如何理解并落实的?	22
36 学院领导层面的访谈、座谈	23
37 职能部门领导层面的访谈、座谈	23
38 专任教师层面的访谈、座谈	23

第二部分 学校概况 24

1 学校历史沿革 24

2 学校办学定位 24

3 学校现有办学规模 24

4 学校人才培养目标 25

5 学校专业学科建设情况 25

6 学校师资队伍情况 26

7 学校教育教学成效 26

8 学校科研成果情况 27

9 学校本科招生情况 27

第三部分 任务指引 28

1 校领导在本科教育教学审核评估中的主要任务指引 28

2 职能部门领导在本科教育教学审核评估中的主要任务指引 . 29

3 二级学院领导在本科教育教学审核评估中的主要任务指引 . 29

4 教师在本科教育教学审核评估中的主要任务指引 31

5 管理人员在本科教育教学审核评估中的主要任务指引 32

第一部分 知识要点

（一）概述

1 什么是新一轮审核评估？

新一轮审核评估是相对于 2013-2018 年组织实施的上轮审核评估而言的，共 650 所高校参加了上轮审核评估。2021 年 1 月 21 日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》，启动了“新一轮审核评估”。新一轮审核评估贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价、教育督导体制机制改革要求，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。

2 新一轮审核评估的“新”体现在哪些方面？

新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：

一是评估导向的变化，强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。

二是评估内涵的变化，变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合。

三是评估类型的变化，采取柔性分类方法，提供两类

四种评估指标体系供高校自主选择。

四是评估方法的变化，采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校诊断把脉，突出评估为学校服务。

五是评估功能的变化，突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

3 新一轮审核评估指导思想是什么？

新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4 新一轮审核评估基本原则是什么？

新一轮审核评估工作遵循以下五条基本原则。

一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”新格局。

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

三是坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进意见建议，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

5 新一轮审核评估考察重点是什么？

新一轮审核评估坚持破立并举，将破除“五唯”顽瘴痼疾作为考察重点，提出构建以立德树人成效为根本标准的

评估体系，在评估工作中旗帜鲜明地强调立德树人评估导向，加强对办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的考察。

6 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措？

一是强化学校内涵评价，定量评价与定性评价结合，避免单纯根据显性指标判断学校教育教学水平。在办学指导思想上，重点考察学校是否确立立德树人中心地位；在育人机制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；在领导体制上，重点考察学校是否确保党的全面领导。

二是改革对教师的评价，推进教师践行教书育人使命。重点考察学校是否坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高水平教师投入评价，不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科人才培养的贡献。注重凭实绩、能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性、荣誉性，突出教书育人实绩。

三是强化学生学习效果评价，强化学生中心、产出导向、持续改进理念，完善“五育”评价，重点关注学生“学会了什么”，引导教师投入教学，增强学生学习体验感、获得感，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。

四是强化多元主体评价，重点考察学校是否完善人才培养质量评价方法，建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制，从不同角度了

解和评价学校人才培养质量状况。

7 新一轮审核评估的对象和周期是什么？

经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论 5 年后方可参加本轮审核评估。审核评估每 5 年一个周期，本轮审核评估时间为 2021—2025 年。

8 新一轮审核评估分类的具体内涵是什么？

新一轮审核评估根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，采取柔性分类方法，设计了“两类四种”评估方案。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况等自主选择。

第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校（**我校参加第二类第一种审核评估**）；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科

高校；三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

9 新一轮审核评估的工作目标是什么？

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为的共同愿景和价值追求。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准；

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人；

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变；

五个度：即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

10 新一轮审核评估工作程序有哪些？

新一轮审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

11 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

新一轮审核评估以立体多维的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面客观系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

12 如何理解线上与入校“一体化”评估？

线上评估与入校评估“一体化”设计是新一轮审核评估制度设计的核心和关键。与上轮审核评估不同，新一轮审核评估增加线上评估环节，线上评估本身就是评估，而不是评估前的准备阶段，就是要充分发挥线上评估考察不受时间、空间限制的灵活优势，调动更多的专家资源、投入更多的时间精力，更加全面、深入对学校本科教育教学工作进行审核，与入校评估形成1+1>2合力，进一步突显审核评估为学校发展“诊断开方”的初心。

13 专家组线上评估考察的主要形式与内容？

(1) 线上听课：通过学校现有录播教室、直播教室，专家通过互联网远程在线观看课堂直播，进行听课、看课。

(2) 访谈和座谈：通过诸如腾讯会议等形式，专家与学校领导、管理干部、老师、学生、用人单位、毕业1-5年的校友开展线上视频交流，以一对一、一对多、多对一、多对多的多种形式进行。

(3) 文档查阅：专家根据评估指标，在线调阅学校文件、制度、规范、标准，培养方案、教学大纲、教案/课件，以及试卷、毕业论文、实习实践材料、实验报告等教学资料以及其他相关支撑材料。

14 专家组线上听课的重点？

专家线上听课和实地听课，区别仅是一个在云端，一个在现场，其他并无太多差异。专家通过听课，重点考察课堂教学中教学设计的逻辑性、教学内容的前沿性、教学方案是否合理、教学手段是否恰当、是否具有良好而有效的师生互动、是否提升了学生的兴趣、是否激发了学生的求知欲和主动思考的能力、学生对课堂内容的理解情况等，关注学生的学习成效以及课程教学目标的达成情况。同时，也注意观察同学们是否积极参与课堂教学、是否有记笔记等情况。

15 评估专家线上访谈、座谈对象？

访谈座谈的对象几乎涉及所有的校领导、职能部门和学院的负责人，以及部分教师、学生、用人单位人员和毕业生校友。

16 评估专家线上访谈、座谈内容？

访谈座谈内容紧紧围绕学校本科教育教学以及职能部门如何为本科教学服务等事项，包括学校、学院在人才培养方面的举措和成效、实验室（含科研实验室）对本科生开放的情况、科教融合情况、教师教学改革情况等。

17 何为专家组召开座谈会？

（1）不同专题的座谈会：如专业建设、教学质量监控体系的运行、实践教学环节和实验室工作、教学经费及使用等，根据专题要求组织不同的人员参加。

（2）不同类型人员的座谈会：如各年龄梯队教师，实验室工作人员，教学管理人员，学校评建办工作人员，不同专业、不同年级的学生等。

（3）专家组确定讨论提纲和与会人员名单，会议一般安排在 2 小时之内，人数控制在 6-15 人之间。

18 评估专家如何进行文档查阅？

专家组对每项指标的支撑材料会仔细查阅，包括自评报告、各类数据表等，对培养方案、课程设置、教学执行计划、领导听课记录、教学管理档案等进行查阅；专家将重点抽查考试试卷、毕业设计（论文）、实习实践材料、实验报告等。专家组会重点关注毕业论文的选题和质量，尤其是选题是否来自教师的科研项目、研究课题，是不是在教师的学术指导下完成的，学院需要高度重视。

19 名词解释

(1) “三全育人”：全员育人、全程育人、全方位育人。

(2) “以本为本”：人才培养是本，本科教育是根。把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

(3) “四个回归”：

(学生)回归常识。学校要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。

(教师)回归本分。学校要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。

(学校)回归初心。学校要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养社会主义建设者和接班人。

(教育)回归梦想。学校要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

(4) “八个首先”：

高校领导注意力要首先在本科聚焦；教师精力要首先在本科集中；学校资源要首先在本科配置；教学条件要首先在本科使用；教学方法和激励机制要首先在本科创新；核心竞争力和教学质量要首先在本科显现；发展战略和办

学理念要首先在本科实践；核心价值体系要首先在本科确立。

(5) “四有”好老师：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

(6) 四个“引路人”：广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人

（二）学校层面

19 新一轮审核评估如何建立健全立德树人落实机制？

一是**强化认识**，明确立德树人中心地位，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，“五育”并举培养时代新人。

二是**强化基础**，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人完整、全面地体现在学校工作的各方面、全过程，学校事业发展规划、学科专业布局、人才培养体系、教育教学模式、管理服务体制、资源保障条件等都要围绕有效落实立德树人根本任务的要求来谋划和建设。

三是**强化制度**，建立立德树人“负面清单”，健全学校党委、行政定期研究立德树人工作制度，构建全员、全程、全方位“三全育人”机制，教书育人、管理育人、服务育人统筹推进，从体制机制层面建立健全立德树人“实举措”，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局。

20 新一轮审核评估的类型是什么？

在制度设计方面，新一轮审核评估与“十四五”规划同步，要求高校结合自身实际并充分论证后，提出评估申请，选择评估类型和评估时间。

学校选择评估类型不是简单技术层面的准备，而是战略层面的考量，是党政领导班子要决策的大事，是关系到学校办学定位和“十四五”期间发展目标的重大选择，需要理性思考、慎重决策。申请类型应由学校党政领导班子集体研究决定。

21 新一轮审核评估的评估指标有哪些？

新一轮审核评估指标体系包括定性和定量指标两部分。

河北师范大学属于**第二类第一种参评学校**，即针对高校办学定位和办学历史，已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向。

针对第二类评估高校，通过模块化设计**定性指标**，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。统一必选项体现国家对高校办学和人才培养的刚性要求，类型必选项体现对学校“精准”定位和差异化发展的引导，特色可选项体现对学校办出特色、办出水平的引导，首评限选项体现对首次参加审核评估高校基本条件的刚性约束。

定量指标集中体现了新时代国家对这类高校本科人才培养的新要求。定量指标包括**46**个，分为必选项和可选项。“必选项”是指该定量指标必须选择。“可选项”是指该定量指标可结合办学实际和优势特色自主选择。“必选项”对标国家规范要求，包括国家对高校思想政治

教育、教师队伍、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等。“可选项”引导高校办出特色和水平，包括学校卓越教学及学生培养所取得的成效等。学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项。

22 学校如何选择常模？

新一轮审核评估定量指标可作同类常模和他类常模比较，同类常模比较是指参评学校选取同类型高校数据平均值作比较，他类常模比较是指参评学校根据自身实际和发展需求，自主选取、量身定制不同类型（可以为多个类型）高校数据平均值作比较。

结合我校建设实际，参照同类型院校选择，我校选择以下八种常模：

- (1) “双一流”建设高校常模；
- (2) 具有一级学科博士点的高校；
- (3) 本省常模；
- (4) 全国常模；
- (5) 师范类高校常模；
- (6) 自定义常模 3 个。

23 学校已通过教育部认证的专业如何参加评估考察？

“教育部认证”是按照教育部《高等学校评估归口管理办法（试行）》纳入“高等学校评估项目清单”管理，由教育部评估中心具体组织实施并纳入教育部评估归口

管理的认证项目，“在有效期内”是指在学校审核评估正式启动的时间（即线上评估开始时），该专业认证结果处于有效期内。学校可在普通本科教育教学评估系统（以下简称评估系统）查询“通过教育部认证并在有效期内的专业名单”。

我校的汉语言文学、数学与应用数学、英语、历史学、地理科学、思想政治教育、物理学、化学、生物科学、音乐学、美术学、心理学、体育教育、学前教育等 14 个专业，已通过师范类专业二级认证。上述专业具有申请免于评估考察的资格。

24 学校如何准备新一轮审核评估相关材料？

（1）**基本材料：**人才培养方案、教学管理规章制度、近三年学校教学质量报告、申请报告等应该作为评估的基本材料上传至评估系统，不能等到专家需要时再临时提交。

（2）**教学档案：**教学档案是高校在教学管理、教学实践活动中形成的基础材料，是高校日常教育教学工作的“证据”，包括课程大纲、试卷、毕业论文（设计）、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按高校日常管理规定存放，无需做特殊的整理，应保证档案的原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假。

（3）**《自评报告》及支撑材料：**《自评报告》等评估材料中的所有结论，应有充足的数据和事实支撑，不能

只有结论，没有事实陈述和证明支撑。支撑材料是指用于支撑或证明《自评报告》等所述内容的相关材料，主要包括教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议或其他佐证材料等。支撑材料以高校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，按要求上传至评估系统，或提供材料索引以方便专家查找、审阅。

(4) 引导性材料：主要包括高校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，教学活动安排和人员名单，如校历、课程表、教师名单、学生名单等。

25 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作？

线上评估时间一般为3周，我校线上评估时间为5月8日-28日。基本流程分为线上评估开始前和线上评估开始后。

线上评估开始前：参评学校与项目管理员对接，明确学校需要做好的准备工作（包括系统测试等）。依据评估方案要求，在评估系统中提交基础材料、自评材料及其他材料等。

线上评估开始后：专家主要进行材料研读，线上调阅材料、在线访谈座谈、听课看课等。参评学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈安排，听课看课安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。

26 学校在入校评估环节需要做哪些工作？

入校评估时间为2~4天，我校入校评估时间为6月4日-7日。基本流程分为入校评估前、入校评估期间、入校评估结束后。

入校评估前：专家组组长与参评学校协商入校考察时间、天数、环节和重点考察内容等，参评学校提出是否召开评估说明会（评估第一天）。准备好自评材料、专家案头材料等，协助安排专家组成员交通与住宿、做好经费预算等。

入校评估期间：参评学校根据专家评估考察任务，做好听课、访谈、调阅等安排，与专家组商定是否召开专家意见交流会（最后一天）。

入校评估结束后：专家组成员离校，参评学校协助做好经费决算、入校评估材料整理等工作。

27 学校如何用好“3+3”报告等常态数据资源？

新一轮审核评估注重常态数据资源的挖掘和使用，依托教育部评估中心“国家数据平台”和学生发展中心“就业数据中心”，形成《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》（即“3+3”报告）。此外，学校编制公布的近三年《本科教学质量报告》《就业质量年度报告》也是评估的必备材料。

“3+3”报告分别从教学监测数据和就业监测数据、学生和教师体验调查问卷、毕业生和用人单位跟踪调查问卷对学校的本科人才培养提供评价参考，为学校自我评价、判断和改革提供多元视角，是审核评估的重要依据，也可以成为学校质量保障体系的重要组成部分。学校要高度重视常态数据资源的累积和利用，通过评估，建立起“3+3”报告等常态化资源的累积、分析和使用机制，通过数据对比分析发现工作中的问题和差距，深挖学校“招生-培养-就业”全链条人才培养过程中的短板和弱项，找准整改方向，精准发力，持续改进，不断累积，推动学校教育教学改革不断纵深发展。

28 学校须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些？

新一轮审核评估对标国家基本办学规范和办学条件规定，在指标体系中设置“红线”和“底线”要求，体现国家对所有参评学校的刚性约束。在定性指标中，通过增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等方面的“负面清单”，关注高校办学“红线”。

在定量指标设计上，通过设置高校思想政治教育、教师队伍建设、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等“统一必选项”，列出了办学“底线”标准，其中第一类评估 16 个，第二类评估 17 个。

对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高

校，教育部和有关省级教育行政部门将采取约谈负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案等问责措施。

29 学校如何做好评估整改工作？

新一轮审核评估的整改是一个“持续改进”的过程，学校要认真梳理研究专家提出的问题以及自评自建查摆的问题，深刻剖析问题原因，切实做到以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

一是及时总结评估工作。

学校要在评估后召开专题会议，对评估工作进行及时总结，对标问题制定《整改方案》。要坚持问题导向和目标导向，建立整改问题台账，明确整改任务、措施、时间表以及预期目标和成效等。

二是建立评估整改工作机制。

学校应建立整改工作机制，全面开展整改。整改工作重在长效机制、人才培养质量保障体系等方面的建设，要扎扎实实整改，不能书面整改、虚假整改。建立督查督办和问责制度，定期对整改工作进行督查，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。

三是按时提交《整改报告》。

原则上，学校要在评估结束后两年内完成整改任务并提交《整改报告》，系统、全面、实事求是地进行总结，针对需要整改的问题清单逐项分析整改情况，包含整改前后核心数据对比。

30 为什么说新一轮审核评估是全校性的工作？

新一轮审核评估不仅是对本科教育教学管理与教学过程的评价，也是对学校全员育人工作的全面评价。审核评估要考察本科教育教学中心地位的落实情况，师资队伍满足本科教育需要情况，教育经费优先保证本科教育需求情况，教学基础设施、基本资源满足本科教育需求情况，培养过程达到培养要求情况，学生全面发展情况，教学质量保障情况等。以上内容涉及学校的各个方面，需要各部门、各学院的共同努力，更需要全体教师和学生的共同努力。

（三）教师层面

31 我校师生应以怎样的心态做好新一轮审核评估工作？

我校师生应提高对新一轮审核评估的认识，梳理正确的评估价值取向，做到“平常心、正常态”、“学习心、开放态”。

要以“平常心、正常态”对待自我评估的过程，处理好评估与学校可持续发展的关系、硬件建设与软件建设的关系、评估工作与日常工作的关系、评估工作与建立长效机制的关系，使学校的评建工作融于日常的教学工作和质量保障体系建设之中，保持学校的正常教学秩序。

要以“学习心、开放态”对待自我评估，敞开胸怀，从促进学校自身发展的角度与评估专家提供各种所需信息，积极主动地做好组织、引导、服务工作，配合好评估专家的考察活动，遵守评估纪律，努力营造评估工作的良好氛围。

32 教师如何做好迎评的准备工作？

一是了解评估常识和校史校情，充分认识评估的意义；二是健全基本教学文件，规范试卷、论文等教学材料；三是按照学校教学规范，严格遵守教学纪律，做好迎接专家听课的准备，全力展现个人最佳的教学状态；四是参加有关评估工作的活动、会议应该提前到场，严格遵守纪律。

33 教师访谈可能会涉及的主要问题？

- (1) 师德师风建设与教书育人方面的表现；
- (2) 了解所在专业人才培养目标，承担课程（内容、教学方式、考核方式、学业指导等方面）如何支撑专业毕业要求的达成；
- (3) 采用的主要教学方法，进行的探索与创新，实施教学改革的成效与问题；
- (4) 所在课程基层教学组织教研活动情况；
- (5) 科研反哺本科教学的情况；
- (6) 对学校、学院的本科教育工作的意见和建议。

34 什么是 OBE 理念，教师如何落实 OBE 理念？

OBE（Outcome based education, OBE）教育理念，又称为成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育。教师应在教学过程中全面落实 OBE 理念，要清楚为什么要上这门课，上这门课是达成学生毕业要求的哪个指标点，授课内容、考试内容都要对应课程目标和所支撑的毕业要求。

35 什么是形成性评价，教师是如何理解并落实的？

形成性评价（formative evaluation）是指在教学过程中为了解学生的学习情况，及时发现教学中的问题而进行的评价，也就是过程性评价。教师应在课中采用非正式考试或单元测验等形式来进行，随时了解学生在学习上的进

展情况，课后应进行课程目标达成评价，为教师优化教学内容、调整教学计划、改进教学方法提供持续改进的依据。不应单纯以考勤和期末成绩作为学生课程成绩的依据，考核形式内容应尽量多样化。

36 学院领导层面的访谈、座谈

学院领导层面，要讲清楚学院和专业的顶层设计和发展方向、学院的办学特色和亮点、人才培养的措施和特色、科研和教学、教学改革与建设成效等情况，对于问题也不要遮遮掩掩。

37 职能部门领导层面的访谈、座谈

职能部门层面，要熟悉学校和本部门的整体情况，特别要熟悉本部门是如何支持、服务于本科教育教学、人才培养等方面的工作，要清楚制订了什么目标任务、做了哪些工作、成效如何、如何改进等情况。

38 专任教师层面的访谈、座谈

在专任教师层面，要讲清楚所讲授课程的课程目标、人才培养目标和毕业要求如何达成，如何开展教学研究改革，如何保障自己的科研向教学有效转化，如何帮助学生掌握研究方法，如何强化学生基础理论知识、夯实学术基础，如何改进课堂教学等。

第二部分 学校概况

1 学校历史沿革

河北师范大学是河北省人民政府与教育部共建的省属重点骨干大学，河北省“双一流”建设一层次高校。学校起源于1902年创建于北京的顺天府学堂和1906年创建于天津的北洋女师范学堂，具有120多年的发展历史和光荣的办学传统。1996年6月，原河北师范大学、河北师范学院与创建于1952年的河北教育学院、创建于1984年的河北职业技术师范学院合并，组建成新的河北师范大学。2014年，河北省人民政府、教育部决定共建河北师范大学。

2 学校办学定位

以高水平综合性师范大学建设为中心目标，以突出师范教育特色、强化学科龙头地位为两个发力点。师范教育，实施“示范领航战略”；基础学科建设，实施“强基提档战略”；应用学科建设，实施“特色发展战略”。深化教育评价改革、教育教学模式改革、学科建设模式改革、管理服务模式改革。创办一流师范教育，建设国家一流学科，培育一流行业人才，产出一流科研成果，提供一流社会服务。

3 学校现有办学规模

学校现设有23个学院（系），1个独立学院（汇华学院）。在校本科生24936人、硕士研究生5870人、博

士研究生 644 人，成人教育学生 11198 人。2011 年，学校整体迁入新校区办学。学校占地 1829 亩，馆藏图书 330 万册，中外文数据库 70 余个。建成各类公共智慧教室 381 间。现有实验室及实习场所面积 14.3 万平方米，体育馆面积 2.7 万平方米，运动场面积 10.3 万平方米，图书馆总面积 4.5 万平方米。

4 学校人才培养目标

人才培养总目标：培养具有社会主义核心价值观，具有科学、求实、创新精神，知能结构完善，适应国家战略和区域社会发展需求，能在不断进步和变化中实现自我价值并引领社会发展的高素质、多元化、创新型人才。

师范类专业：立足河北，面向全国，为基础教育、职业教育事业发展培养德才兼备的卓越教师或优秀教育工作者，为高校教师和高层次人才输送奠定基础。

非师范专业：立足河北，面向全国，为适应经济转型升级和经济社会发展，培养具有创新精神和实践能力的基础学术型、应用型及复合型人才。

5 学校专业学科建设情况

学校现有本科专业 86 个，硕士一级学科学位授权点 26 个、硕士专业学位授权点 23 个，博士一级学科学位授权点 11 个、博士专业学位授权点 1 个，博士后科研流动站 10 个。学科专业覆盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等

11 个学科门类。现有国家重点学科 1 个，河北省“双一流”建设学科 7 个、省高校国家重点学科培育项目 1 个、省高校强势特色学科（群）4 个、省高校重点学科 14 个。

6 学校师资队伍情况

学校现有在职教职工 2601 人，其中专任教师 1633 人，学校折合在校生师比为 17.64: 1，本科生师比 11.52: 1。专任教师中正高职人员 382 人，副高职人员 919 人，其中中国科学院院士 1 人。全国高校黄大年式教师团队 1 个、国家级教学团队 1 个、国家教学名师 1 人，国家“万人计划”教学名师 1 人，国家青年人才 2 人，国务院特殊津贴专家 16 人、国家“百千万人才工程”入选者、国家有突出贡献的中青年专家 1 人，国家优秀青年基金获得者 2 人。

7 学校教育教学成效

学校拥有国家级一流本科专业建设点 34 个、一流本科课程 21 门、人才培养模式创新实验区 1 个、特色专业建设点 6 个、专业综合改革试点项目 4 项，精品资源共享课程 6 门、精品视频公开课 1 门、精品在线开放课程 4 门，实验教学示范中心 4 个、虚拟仿真实验教学项目 1 项、专业学位研究生培养实践基地 3 个，中国专业学位案例中心案例库收录教学案例 34 篇。学校获评“全国毕业生就业典型经验高校 50 强”，入选教育部“卓越中学教师培养计划”改革项目实施院校。近年来，共获得 6 项国家级

教学成果奖（一等奖 1 项，二等奖 5 项）。

8 学校科研成果情况

承担国家重点研发计划 1 项，国家转基因生物新品种培育重大专项 1 项，国家发改委重大科技基础设施项目 1 项，国家自然科学基金重点项目 2 项、重点国际（地区）合作研究项目 2 项、区域创新发展联合基金项目 2 项、优秀青年科学基金项目 1 项。获批国家社科基金重大招标项目和国家清史纂修工程主体类项目等具有较大影响的科研项目 12 项。2018 年以来承担国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目 400 余项。获教育部高等学校人文社会科学优秀成果奖 5 项。孙大业院士课题组获国家自然科学基金二等奖，填补了河北省的空白。

9 学校本科招生情况

学校面向 30 个省份、自治区和直辖市及港澳台地区招生。本科招生计划约为 5850 名，省内与省外招生比 3:1。近三年，河北省生源本科批录取平均分大幅超过录取控制分数线，历史科目组合平均高出 120 分，物理科目组合平均高出 131 分。本科录取最高分稳中有进，高分段考生逐年增多，生源质量不断提升。

第三部分 任务指引

1 校领导在本科教育教学审核评估中的主要任务指引

(1) 学习《普通高等学校本科教育教学审核评估(2021—2025年)精要导读》《普通高等学校本科教育教学审核评估(2021—2025年)工作指南》掌握新一轮本科教育教学审核评估政策，特别是指导思想和指标体系；

(2) 领悟和树立“学生中心，产出导向，持续改进”的审核评估理念或 OBE 的教育教学理念或专业认证理念；

(3) 领导、研究、部署、聚焦学校本科教育教学工作，特别是党委重视和校长主抓本科教育教学；

(4) 讲思政课和听课看课，书记、校长带头抓思政课，贯彻落实立德树人根本任务；

(5) 领导和参与学校思想政治工作，参与学生工作，特别是深入基层联系学生工作；

(6) 领导、组织、指导、督查全校和分管职能部门、分管二级学院的本科教育教学审核评估工作；

(7) 熟悉“1+3+3”报告；

(8) 做好接受评估专家访谈准备（比如：如何领导、参与和服务本科教育教学工作？如何落实立德树人根本任务？如何做到“以本为本”“四个回归”“八个首先”？等等）。

2 职能部门领导在本科教育教学审核评估中的主要任务指引

(1) 带头了解熟悉本科教育教学审核评估政策，学习领会本科教育教学审核评估知识，特别是评估指导思想、评估原则、评估指标、评估程序等；

(2) 带头理解和践行“学生中心，产出导向，持续改进”的审核评估理念或 OBE 的教育教学理念或专业认证理念；

(3) 带头熟悉学校的办学定位、发展战略、发展思路等，特别是学校坚持立德树人根本任务；

(4) 带头熟悉本部门如何协助二级学院全面贯彻落实立德树人根本任务、“以本为本”“四个回归”“三全育人”等建设；

(5) 带头熟悉本部门如何做到“八个首先”，对标审核评估指标体系，围绕本科教育教学中心地位开展服务工作情况及持续改进情况；

(6) 熟悉“1+3+3”报告，做好专家线上线下调阅材料、访谈等工作；

(7) 学校安排的其他审核评估相关工作。

3 二级学院领导在本科教育教学审核评估中的主要任务指引

(1) 熟悉本科教育教学审核评估政策，学习领会本科教育教学审核评估知识，特别是评估指导思想、评估原则、评估指标、评估程序等；

(2) 深刻理解和践行“学生中心，产出导向，持续改进”的审核评估理念或 OBE 的教育教学理念或专业认证理念；

(3) 熟悉学校的办学定位、发展战略、发展思路等，特别是学校坚持立德树人根本任务；

(4) 持续加强和改进学院本科教育教学工作（含课堂教学和实践教学），特别是院长落实本科教育教学工作，清楚学院如何全面贯彻落实立德树人根本任务、“以本为本”“四个回归”“三全育人”等建设；

(5) 对标审核评估指标体系，掌握学院三全育人、学科专业建设、师资队伍建设、学生工作以及人才培养质量、条件资源建设等各方面的现状、特色、优势和存在的不足及相应整改措施，不断持续改进；

(6) 熟悉和宣传学校审核评估自评报告，组织撰写和宣传学院自评报告，做好专家访谈座谈、走访考察、学院工作汇报 PPT 等工作；

(7) 制定和实施学院审核评估工作方案，组织学院自评自建，组织督促师生学习审核评估知识、修订培养方案、规范课程档案、参加基层教学组织活动等工作；

(8) 组织汇编近三年管理制度文件；

(9) 做好专家线上线下听课看课、调阅材料、访谈等条件保障工作，配合做好教师、学生、毕业生、用人单位的调查问卷；

(10) 学校安排的其他审核评估相关工作。

4 教师在本科教育教学审核评估中的主要任务指引

(1) 熟悉本科教育教学审核评估政策，学习领会本科教育教学审核评估知识，特别是评估指导思想、评估原则、评估指标、评估程序等；

(2) 深刻理解和践行“学生中心，产出导向，持续改进”的审核评估理念或 OBE 的教育教学理念或专业认证理念；

(3) 熟悉专业建设情况，按照审核评估、专业认证、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，组织或参与制订新版人才培养方案，梳理专业课程体系，熟悉专业培养目标；

(4) 熟悉所教课程的教学要求，严格执行课程教学大纲，不断更新课程教学内容，运用互动式教学方法，融入课程思政元素；

(5) 接受专家的线上线下听课看课，熟悉学校和学院的审核评估自评报告，参加专家访谈，参与教师教学体验调查；

(6) 做好课程档案（包括课程大纲、试卷、毕业论文（设计）、实习实践等过程性与终结性材料）归档；

(7) 潜心教书育人，树立自觉、自省、自律、自查、自纠的质量意识，持续提高课堂教学和实践教学质量；

(8) 持续改进师德师风，持续提高专业水平、教学水平、产学研用能力、信息技术应用能力，持续加大教学投入，持续拓宽国际视野；

(9) 参与学生管理服务活动，积极参与基层教学组织活动，做好过程记录；

(10) 完成学校、学院安排的其他审核评估相关工作。

5 管理人员在本科教育教学审核评估中的主要任务指引

(1) 熟悉本科教育教学审核评估政策，学习领会本科教育教学审核评估知识，特别是评估指导思想、评估原则、评估指标、评估程序等；

(2) 深刻理解和践行“学生中心，产出导向，持续改进”的审核评估理念或 OBE 的教育教学理念或专业认证理念；

(3) 熟悉掌握“1+3+3”报告；

(4) 协助做好专家线上评估准备；

(5) 协助做好专家入校评估准备；

(6) 参与落实立德树人根本任务和构建三全育人格局；

(7) 参与教育教学管理与服务；

(8) 持续提高工作质量和改进工作作风；

(9) 参与学生管理服务活动；

(10) 完成学校、学院安排的其他审核评估相关工作。